

(H)

**THE
BAKKE
DECISION
MUST BE
DEFEATED !**

Bakke Coalition -- CSULA



WHAT IS THE BAKKE DECISION?

In 1973 and 1974, Allan Bakke, a white 34 yr. old aero-space engineer, applied to the medical school at University of California at Davis, he was rejected both times. There were 2644 applicants in 1973 and 3737 for the 1974 class. Only 100 places were available each year. Of the 100 places 16 were filled under a special admissions program for disadvantaged non-white students, Mexican, Black, Indian, Asian. The other 84 were admitted under the normal admissions program.

Bakke filed a law suit in Yolo County Superior Court seeking a court order to compel the university to admit him. He alleged that the 16 minority students that had been admitted were less qualified than he. Therefore, he claimed, he was the victim of discrimination because of his race, in violation of the equal protection clause of the fourteenth amendment.

The Superior Court agreed with Bakke and ruled that the special admissions program was unconstitu-

tional. On appeal, the case reached the Supreme Court of California in record time, with the high court of California ruling in favor of Bakke on Sept. 16, 1976.

In ruling that the special admissions program violates the equal protection clause of the fourteenth amendment, the California Supreme Court said that "the programs give preference on the basis of race to persons, who by the universities own standards, are not as qualified for the study of medicine as non-minority (white) applicants denied admission".

The court called special admissions programs based on race and national origin "reverse racism" and argued that it gave "advantage" to minorities and discriminated against white people. That each applicant should be considered on the basis of "individual merit alone" since this was the way that equality was being achieved. achieved.

The court suggested special admissions programs for the "disadvantaged" as long as admissions did not consider race. But offered no concrete guide for such programs. It further ruled against all historical

reality, that the Fourteenth amendment was meant to apply individual to individual regardless of race.

In defending itself against the lawsuit, the university prepared an extremely poor case. It failed to present a good case to support the principles of the necessity for special admissions programs as the only effective method to begin the process of doing away with historical exclusion for non-white peoples from

criminal to put the programs around the country in jeopardy. Rejecting the opinion and the demands of those most affected by the ruling, nonwhite people, the University of California, argued some vague moral obligation, and went on to appeal the case to the U.S. Supreme Court.

Arguments on the petition for review to the U.S. Supreme Court were heard Feb. 14, 1977.



university education. The whole record consists of a deposition, some interrogatories and an affidavit. No expert testimony was presented in court to support special admissions programs. To show that before the institution of Special Admissions Programs there were virtually no non-white students in U.C. Davis Medical School. For this reason scholars, Black, Mexican attorneys associations, law student organizations, and community organizations, advised the University of California not to appeal the case to the U.S. Supreme Court. They warned that as things stand now, only California is affected, but a ruling by the Supreme Court would affect all special admissions programs across the country. All felt that another opportunity, where a better case for special admissions programs is built, should be awaited and that it would be

WHY ARE SPECIAL ADMISSIONS PROGRAMS IMPORTANT TO THE MEXICAN PEOPLE?

Special admissions programs are designed to facilitate the entry of Latino, Black, Indian, and Asian students into the university and professional schools such as law, medicine, history, sociology, psychology, etc.

Contrary to the normal procedures, admission under the special programs is not based only on traditional test scores or high grade point average. The student's background, nationality and potential is considered. Without the institution of such programs the Mexican student population would be considerably less. Most Mexican applicants generally score lower than their white counterparts due to poor reading, writing and language skills. Before

the institution of the special admissions programs there were virtually no Mexican students in the universities of California. There were virtually no medical and law students. Most of the young lawyers and doctorate and masters candidates in education and social work were able to enter those schools under special programs.

The reasons are clear. The historical aggression against the Spanish language and the Mexican culture, the lack of bilingual-bicultural programs, the fact that the inferior education and training are the rules in the schools in the Mexican barrios produce academically handicapped students, unable to compete with well prepared students from white communities in college entrance exams. These tests are designed for students produced in good schools and geared to white middle-class standards.

themselves, but the white supremacist, racist, discriminatory society, and its system of education.

The only dissenting judge in the Supreme Court decision, Justice Matthew Tobrines outlined clearly the reason the programs had been brought about originally: "Two centuries of slavery and racial discrimination have left our nation an awful legacy, a largely separated society in which wealth, education resources, employment - indeed all of society's benefits - remain largely the preserve of the white-anglo majority."

Special admissions programs had to be instituted to insure non-white peoples participation in the universities which take into consideration the socially created handicaps until there is true educational opportunity. The objective is the intellectual development of our people and the formation of honest intellectual leadership and

Education Is A Right Not A Privilege

For Mexican people, as for all oppressed peoples in the U.S., the institution of the special admissions programs was a victory of the masses. A victory won with sacrifice, blood, imprisonment, and discrimination. It reinforced the fact that those responsible for the lack of educational and intellectual progress of Mexican people in the U.S. are not the victims

technicians to provide the community with their services. For us it means bilingual-bicultural education. In general, it means equal schools and equal education for the sons and daughters of all oppressed people. Free and equal education, under those circumstances must be a human right recognized and implemented by the state.

WHAT DOES BAKKE MEAN TO THE EDUCATION OF THE MEXICAN PEOPLE IN THE U.S.?

Since the Bakke case has been sent to the U.S. Supreme Court, the decision will not only affect Special Admission programs in California, but across the U.S.

Moreover, the Bakke decision will not only affect special admissions programs in graduate and professional schools, it will serve as the model to do away with all university and college undergraduate programs for special admission for Mexican and other non-white students.

High school students who planned to enter college under some special admissions programs will find most opportunities for higher education closed to them.

The Bakke decision potentially undermines all higher educational programs designed to democratize education on the basis of race or nationality.

However, the rationale of the Bakke decision is already being used to attack affirmative action programs in employment where employers have in the past required to hire minorities to do away with the lack of minorities in their employment.

On January 12, 1977, the San Francisco Superior Court ruled that the State of California hiring minorities under the Affirmative Action programs constitutes "reverse racism." The suit was prosecuted by the racist California Correctional Officers Association. Two white officers, Wayne Minnick and Henry Dardin, argued that the refusal of the California Department of Corrections to hire them over "less qualified" minorities and women is discrimination of "white males." The court ordered Department of Corrections to hire them.

The rationale of the Bakke case will be used to wage a similar attack against the struggle of women and equality.

In short, the Bakke decision must be seen as a particularly significant legal and political attack upon the struggle for equality it will begin removing the gains made by Mexicans and other oppressed peoples in the struggle for full equality and full democracy. Without programs that attack inequality, we cannot move toward the consistent democracy that sets the basis to achieve true equality.

THE PHILOSOPHY OF EXPLOITATION AND RACISM - THE BASIS OF THE BAKKE DECISION

In the U.S., education, like the press, radio, t.v., is used to propagate the ideas that justify exploitation in general and in particular justify the discrimination and the racist exploitation of the non-white peoples at the hands of the oppressor nation.

But education in the U.S. has an economic base to protect. It is used for the reproduction of the type of non-skilled, skilled, technical and intellectual work force necessary for the needs of the labor market. In that sense the necessary pool for the non-skilled, most dangerous, worst paid, dirtiest work, and the reserve army of the unemployed comes from the non-white peoples. In the Southwest, the Mexican people have been chosen to fill that need. That is the reason the worst schools exist in Mexican barrios. The schools are not geared to prepare us for university education, nor for intellectual pursuits.

For generations, only individual exceptions have been able to obtain a university education, much less professional schooling. Those of us who attempt it are generally ill-prepared

to compete with well prepared white students.

North Americans have justified the absence of Mexican students from universities and lack of Mexican professionals with such racist excuses as: "Mexicans are not motivated to education." Racist ideas are used to justify the oppressed condi-

society characterized by white supremacy and discrimination of minorities.

The Bakke case is nothing more than a legal-judicial accomodation of the racist backlash during this extended economic crisis, to preserve the privileges white people have to university education and the pro-



Photo: LNS

tions of the victims blaming the "incapacity" of the victim all this thinking is hidden under the name of "disadvantaged."

With the Bakke decision, the courts go much further. Their attack on the concept of special admissions programs on the basis that they discriminate against whites gives "special privileges" to minorities and violates the Equal Protection Clause of the Fourteenth Amendment, is clearly an effort to distort its purpose. The Fourteenth Amendment was enacted to do away with white supremacy.

Ignoring history and reality, the racist court actually ruled that the Fourteenth Amendment was enacted to further the rights of white individuals and not the rights of non-white people in the U.S., a

It denies the U.S. society's responsibilities to implement any and all means necessary to achieve racial and national equality.

Contrary to what the Supreme Court of California says, there is no such thing as "reverse racism." The demands against national oppression, white racism, discrimination and for full equality, are just, progressive demands. The Special Admissions Programs are concrete steps to democratize the universities and to insure the participation of Mexican and other oppressed peoples in higher education.

WHAT IS OUR POSITION?

Our position is that equal full educational opportunity is a human right. It is a means to guarantee the full intellectual development of all

line of intellectuals
peoples regardless of race, class, national or racial origins.

In the struggle of peoples for liberation, education is an important element in the development of the intellectual skills necessary for the correct interpretation of our reality, for the development of leadership to lay out the correct steps to achieve our goals for liberation. We must insure the development of intellectuals who will align themselves with the forces of progress. This is a necessity throughout our struggle because the objective existence of our people as the worst educated, least qualified sector of the working class ceases to exist. Inequality of formal education is directly related to inequality in the labor market and super-exploitation.

To demand educational equality is not to demand special privileges. We are only demanding the steps neces-

are our leaders
sary to insure equal opportunity to the wealth created by the labor of working people, a class of which we are a part. In the U.S. exploitation, racism and national oppression is responsible for the present conditions.

We demand the full maintenance and expansion of special admissions programs. We demand the institution of additional programs to serve the needs of white working class youth and working class in general. We demand that the U.S. Supreme Court rule against racism and do away with the racist claims of Bakke and the collaboration of the California State Government and the University of California's conspiracy to deny us higher education.

All oppressed peoples, Mexicanos, Blacks, Asians and Indians must mobilize against the Bakke decision.



Graphic: LNS

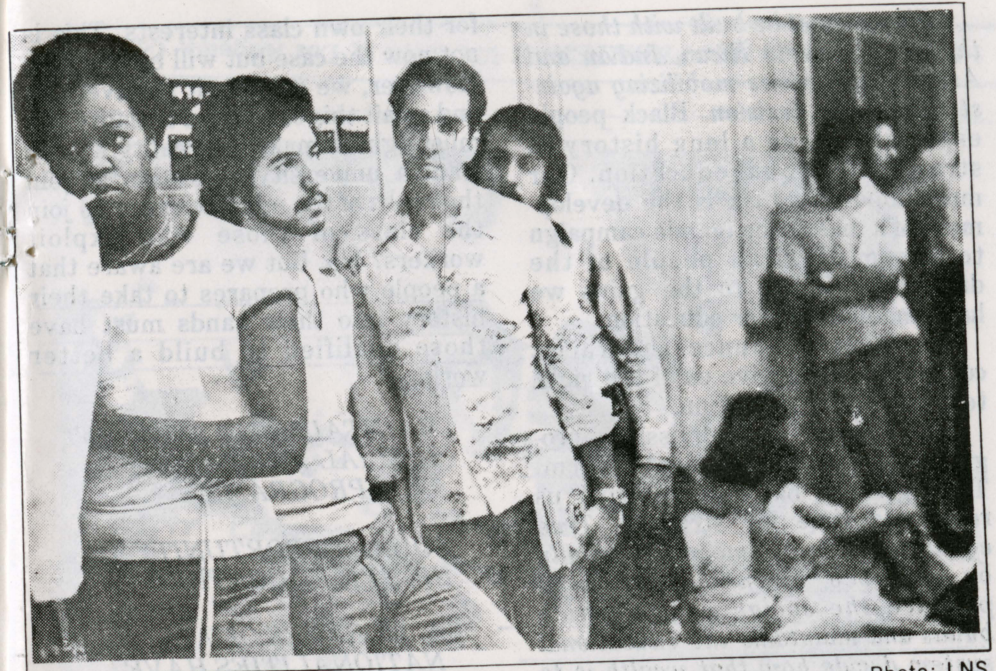


Photo: LNS

For the Mexican progressive forces, it is our duty to mobilize and guarantee the organized mass popular movement of all progressive Mexican people against Bakke. All social sectors of the Mexican people, whether they call themselves Chicanos or Mexicanos must be united in the struggle against racism. All can be united in the struggle against Bakke and for the right to a University education.

Trade unions in general and specifically Mexican trade unionists and all Mexican workers must be mobilized. The workers produce the wealth and expect that the fruits of their labor and taxes benefit their sons and daughters. They expect university education for their children.

The Mexican community must be mobilized. Insuring university education for our youth is a concrete step in the struggle for equality. It is a step in insuring better social services in our communities by Mexican to Mexicans. The parents in our community consider it a right for their

children to have equal opportunity to attend universities. We call on all community organizations to take a stand against the Bakke decision, especially organizations who fight for better education.

Progressive teachers, lawyers, social workers, doctors, etc. and toher professional can be mobilized against Bakke. Especially young professionals who understand that it was because of the popular movements of our people that they were able to go to the university.

High school students must be made to understand a decision against us in the U.S. Supreme Court means that the programs under which most Mexican youth attend college will be phased out.

They, like other people must fight for university education for all people in high school and community committees. A victory will enable them to enjoy the fruits.

Alliance must be built with those in the Black, Puerto Rican, Indian and Asian communities mobilizing against the Bakke decision. Black people especially, have a long history of struggle for equal education. Our most important task is the development of a mass propaganda campaign to inform Mexican people of the dangers of Bakke to the gains we have made in higher education.

We must denounce the racist conspiracy to deprive us of the right to a university education.

The struggle for admissions programs are only a tactical reform. They give us bases. They give us room and time for struggle. True equality and true democracy can only be achieved when workers who produce the social wealth which builds and maintains the educational system decide how that wealth is to be used. Workers will then also design and control those institutions

for their own class interests. This is not now the case but will be one day. However, we cannot sit passively by and await this to become a reality, we must fight to make it a reality. Do we want a university education to join the ranks of the middle class or to join the class of those who exploit workers? No. But we are aware that a people who prepares to take their history into their hands must have those qualified to build a better world.

**MAINTAIN AND EXPAND
SPECIAL ADMISSIONS
PROGRAMS!**

**EQUAL OPPORTUNITY TO
HIGHER EDUCATION!**

**WORKERS OF ALL
NATIONALITIES HAVE
A RIGHT TO AN
EDUCATION**



Reprinted from SIN FRONTERAS, Vol. 3 No. 6, Los Angeles, California



**TRABAJADORES DE TODAS
NACIONALIDADES TIENEN
DERECHO A EDUCACION**

OPORTUNIDAD IGUAL A EDUCACION UNIVERSITARIA

**GRAMAS DE ADMISION ESPECIAL
MANTENER Y EXPANDIR PRO-**

Claramente, este no es ahora el caso, pero algún día lo será. Sin embargo, no podemos sentarnos y esperar que esto se haga realidad; tenemos que luchar para que sea una realidad. Nuestra tarea más importante es la de desarrollar una propaganda masiva que sirva para informar a la gente Mexicana sobre los peligros que presenta la decisión Bakke. Debemos denunciar la conspiración racista que quiere despojarnos del derecho a una educación universitaria. La lucha por los programas de admisiones especiales es solamente una lucha por reforma de carácter táctico. Nos sirven de base. Nos dan espacio y el tiempo de luchar. La verdadera igualdad y la verdadera democracia solo se pueden realizar cuando los trabajadores que producen la riqueza social que fundamenta y mantiene el sistema educativo, deciden como debe ser empleada dicha riqueza. Los trabajadores podrán entonces diseñar y controlar esas instituciones para sus propios intereses de clase.

La necesidad alianzas con las fuerzas de las comunidades negras, puertorriqueños, asiáticos, y indios, que como nosotros luchan contra de la decisión Bakke.

**¡ LA DECISION
BAKKE DEBE SER
DERROTADA !**

Coalicion Bakke -- CSULA



QUE ES LA DECISION BAKKE?

En 1973 y 1974, Allan Bakke, un estudiante anglo-sajón, ingeniero aeronáutico de 34 años de edad intentó matricularse en la escuela de medicina de la Universidad de California en Davis, y fué rechazado ambas veces. En el año de 1973 hubo un total de 2644 solicitudes, y en 1974 este número ascendió a 3737. Solamente 100 matrículas se ofrecieron cada uno de estos años. De las 100 matrículas, 16 fueron destinadas, gracias al programa de admisiones especiales, a estudiantes necesitados como, por ejemplo, mexicanos, negros, indios, y asiáticos. Las restantes 84 matrículas fueron admitidas bajo el programa normal de admisiones.

Bakke presentó una demanda ante la corte superior del Condado de Yolo, reclamando una orden de la corte que obligara a la universidad a que lo admitiera. Reclamó que los 16 estudiantes minoritarios que habían sido admitidos eran menos calificados que él. Por consiguiente, sostenía que había sido víctima de discriminación

debido a su raza, violando así la cláusula encontrada en la enmienda 14 de la Constitución que brinda al ciudadano una protección en camino.

La Corte Superior está de acuerdo con Bakke y decretó que los programas de admisiones especiales eran inconstitucionales. La apelación del caso llegó rápidamente a la Suprema Corte de California votando ésta a favor de Bakke en septiembre 16, 1976. Al decretar que los programas de admisiones especiales violaban la cláusula del Artículo 14, con referencia al derecho de protección ecuanime la Suprema Corte de California sostuvo que "los programas dan preferencia a las personas según su raza, personas que según los requisitos de las universidades no están tan calificadas para el estudio de medicina como los estudiantes blancos a quienes se les ha negado la matrícula."

La corte consideró que estos programas de admisiones especiales, basados en origen racial o nacional, eran ejemplo de un "racismo inverso" y alegó que les daba "ventaja" a las minorías mientras que discriminaba

en contra de la gente sajona. Alegó, también, que cada solicitante debería ser considerado según su "mérito personal" ya que solamente así se podrían alcanzar los ideales de la igualdad. La Corte apoyó programas de admisiones especiales para la gente necesitada siempre que las admisiones no se basaran en cuestiones raciales. Sin embargo, no ofreció dirección concreta para dichos

abogados, negros, mexicanos, organizaciones de estudiantes de derecho, y organizaciones de la comunidad, aconsejaron a la Universidad de California que no apelara su caso a la Suprema Corte de Los Estados Unidos. Le advirtieron que por el momento solamente California había sido afectada, pero que, sin embargo un decreto de la Suprema Corte afectaría todo los programas de



programas. Además, contradijo toda una realidad histórica, diciendo que la Enmienda 14 se aplicaba a cada individuo sin tomar en cuenta su raza.

Al defenderse en contra de la demanda, la universidad presentó un débil caso. No presentó un buen caso que apoyara los principios que fundamentan la necesidad de programas de admisiones especiales, programas cuyo propósito sería el de empezar un proceso que fuera en contra de la exclusión de pueblos minoritarios de una educación universitaria. Ningun testimonio autoritativo fué presentado a la Corte que apoyara los programas de admisiones especiales. Testimonio que demostrara que antes de que se iniciaran los programas de admisiones especiales no había un estudiante minoritario en la Facultad de Medicina de la Universidad de California en Davis. Debido a esta razón, asociaciones de profesores,

admisiones especiales en todo el país. Todos acordaron que se debería esperar otra oportunidad en que se preparara y presentara un mejor caso que defendiera a los programas de admisiones especiales, y que sería insensato poner en peligro dichos programas en todo el país. La Universidad de California, no obstante, arguyendo cierta confusa obligación moral, rechazó la opinión y la demanda de los más afectados por su decisión, o sea, todas las personas no sajonas, y se adelantó a dirigir el caso a la Suprema Corte de Los Estados Unidos. Los argumentos de la petición a la Suprema Corte serán escuchados el 14 de febrero de 1977.

¿POR QUE SON IMPORTANTES LOS PROGRAMAS DE

ADMISIONES ESPECIALES AL PUEBLO MEXICANO?

Los programas de Admisiones especiales han sido formados con el

propósito de facilitar el ingreso de estudiantes latinos, negros, indios, y asiáticos a la universidad y facultades profesionales, como la de Derecho, Medicina, Historia, Sociología, Psicología, etc.

A la inversa de los procedimientos regulares, la admisión bajo los programas especiales no está basada solamente en las tradicionales calificaciones de exámen o en la acumulación total de los grados. La formación, la nacionalidad, y la potencialidad del estudiante se toman en cuenta. Sin la iniciación de dichos programas, la población estudiantil mexicana sería sumamente baja. La mayoría de los solicitantes mexicanos por lo general no logran tener las calificaciones comparables a los de la población sajón, debido a la mala enseñanza respecto a la lectura, idioma y escritura. Antes de que se iniciaran los programas de admisiones especiales, casi no había ningún estudian-

española y de la cultura mexicana, la carencia de programas bilingües y culturales, el hecho de que una educación y adiestramiento mediores son las normas de las escuelas en nuestros barrios, han llevado a la creación de deficiencias académicas entre nuestros estudiantes; Imposibilitados en esta forma, para competir con estudiantes mejor preparados de las comunidades blancas, al tomar los exámenes de admisión a la universidad. Exámenes que por otra parte, han sido diseñados para estudiantes de la clase media que salen ordinariamente de buenas escuelas.

Tanto para los mexicanos, como para todos los grupos étnicos minoritarios de los Estados Unidos, el establecimiento de programas especiales de admisión fué una victoria ganada con sacrificio, sangre, encarnelamiento y discriminación. Esto reafirma el hecho de que los responsables de la carencia del desarrollo

La Educacion Es Un Derecho No Un Privelegio

te mexicano en las Universidades de California. Había contados estudiantes de medicina o de derecho. La mayoría de jóvenes licenciados y de candidatos al doctorado y a la maestría en la educación y trabajo social, pudieron ingresar en esas facultades gracias a los programas especiales.

Las razones son obvias. La agredición histórica en contra de la lengua

intelectual y educativo de los mexicanos de los Estados Unidos, no son de las víctimas sino de una sociedad apoyada en la supremacía racista de los blancos y en sus sistema educativo.

...El único juez disidente en la decisión de la corte suprema, el Juez Matthew Tobriner, delineó claramente las razones por que los programas se habían desarrollado

originalmente: "Dos siglos de esclavitud y discriminación racial, han dejado a nuestro país una herencia horrible, una sociedad enajenada, en donde la riqueza, recursos educacionales, empleo, todos los beneficios de esta sociedad están todavía en las manos de la mayoría anglo sajona.

Los programas especiales de admisión tuvieron que establecerse para asegurar a los grupos minoritarios la participación en la educación universitaria, tomando en cuenta las desventajas sociales que solo pueden compensarse por medio de una verdadera educación. La meta es, por tanto, el desarrollo intelectual de nuestros jóvenes y la formación de líderes y técnicos honestos que sirvan a la comunidad. Esto no se puede lograr sin una educación bilingüe y bicultural. Escuelas de igual calidad con una educación cualitativamente igual, es la solución para los hijos de cualquier pueblo oprimido. Educación igual es un derecho humano que debe ser reconocido y realizado por la autoridad pública.

QUE SIGNIFICA LA DECISION BAKKE PARA LA EDUCACION DE LOS MEXICANOS DE LOS ESTADOS UNIDOS?

Desde el momento en que el caso Bakke se unió a la Suprema Corte de los Estados Unidos, la decisión afectará los programas especiales de admisión en California y de los Estados Unidos. Adicionalmente, la decisión Bakke afectará no solamente programa especiales de admisión en las escuelas de graduados y profesionistas, sino que se usará también como modelo para anular los programas especiales de admisión a la universidad para estudiantes mexicanos o de otros grupos minoritarios. Consecuentemente, los estudiantes de los escuelas preparatorias que tenían la oportunidad de ser admitidos bajo un programa especial, encontrarán

que esta oportunidad ya no existe para ellos a nivel universitario. La decisión Bakke potencialmente nulifica también todos los programas establecidos para democratizar la educación sin distinción de raza o de nacionalidad.

La justificación alegada en favor de la decisión Bakke se está usando ya para atacar los programas de acción afirmativa en los empleos en lo que anteriormente se requería dar la oportunidad a los minorías. En esta forma se cierra el camino de los empleos para los grupos no blancos.

...El 12 de enero, 1977, la Corte Superior de San Francisco decidió que los programas de Acción Afirmativa que han forzado a California a emplear minorías constituyen "racismo en reversa."

...El caso fue procesado por la Racista Asociación de oficiales penales de California. Dos oficiales blancos, Wayne Minnik y Henry Dardin argumentaron que la acción del Departamento Penal de California de negarse a emplearlos sobre "menos calificadas" minorías y mujeres, es discriminatorio contra los "hombres blancos." La corte ordenó al Departamento Penal que los empleara.

La argumentación del caso Bakke indudablemente se utilizará en contra de la lucha de la mujer. En breve, la decisión Bakke debe ser interpretada como un categórico ataque político y legal en contra de la lucha por la democracia. Anulará las victorias tan difícilmente ganadas por mexicanos y otras gentes oprimidas en lucha por una plena igualdad y una plena

democracia. Sin los programas necesarios para remediar la falta de igualdad, no podemos avanzar hacia una democracia que la afirme.

LA FILOSOFIA DE LA EXPLOTACION Y DEL RASCISMO EL FUNDAMENTO FILOSOFICO DE LA DECISION BAKKE

En los Estados Unidos la educación, como los periódicos, la radio, la televisión y otros medios de comunicación masiva es usada para difundir ideas que justifican la explotación. Se justifica, de esta manera, la discriminación y la explotación racista de los pueblos que no son blancos y que están bajo el yugo de la

encuentran las peores escuelas y una pésima educación. La escuelas no están programadas para fomentar nuestro desarrollo intelectual, ni prepararnos para una educación universitaria.

En nuestra historia en este país, son una excepción aquellos individuos que logran recibir una educación universitaria. Aquellos que intentan recibir dicha educación, por lo general están muy mal preparados y, por consiguiente, pueden competir con los bien preparados estudiantes blan-



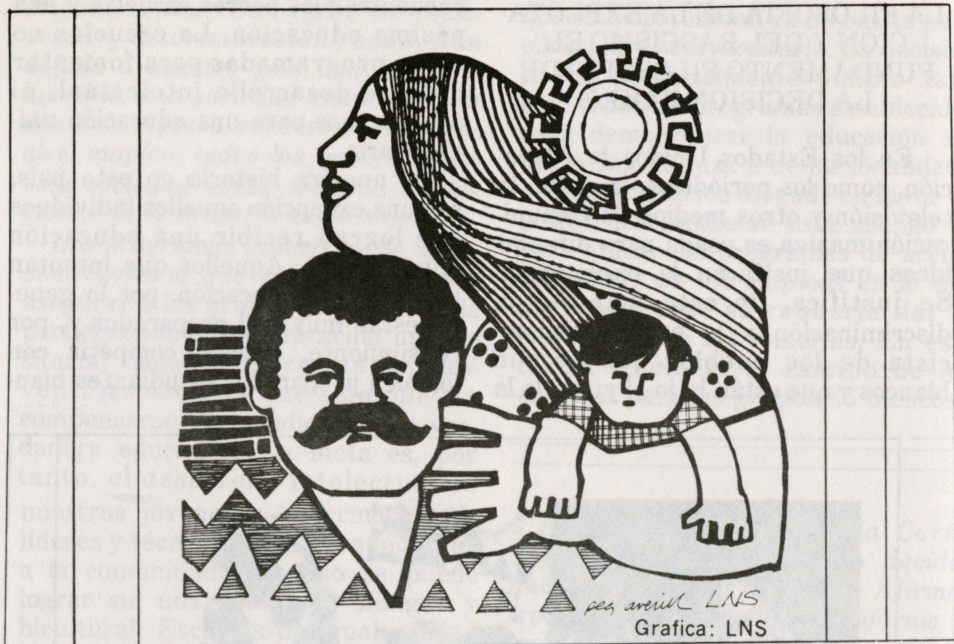
Foto: LNS

nación opresora. Sin embargo, la educación tiene una base económica que debe proteger. Se emplea para la reproducción de labor de trabajadores calificados y no calificados, de trabajo técnico e intelectual requeridos para las necesidades del mercado laboral. En ese sentido, los trabajadores que obtienen los trabajos más peligrosos, de más bajo sueldo y en condiciones anti-higiénicas, viene de la población de gente minoritaria. En el suroeste, la gente mexicana es relegada a esta posición. Por esta razón, en los barrios mexicanos se

cos.

Los norteamericanos han querido justificar la falta de estudiantes mexicanos en las universidades, y el bajo número de profesionistas mexicanos, con excusas racistas como la siguiente: "A los mexicanos no les interesa educarse." Estas ideas de corte racista se presentan como justificación de las condiciones oprimidas de las víctimas y de la supuesta "incapacidad" de las mismas. Toda este filosofía racista la esconden bajo la retórica de los "desprivilegiados".

Con la decisión Bakke, las cortes



norteamericanas atacan los programas de admisión especial argumentando que discriminan en contra de los blancos; que otorgan privilegios especiales a las minorías; que violan la clausula de protección de igualdad encontrada en la enmienda catorce. Obviamente, todo esto es un esfuerzo que intenta distorcionar la verdad. La enmienda catorce fue escrita para abolir la supremacía del blanco y anular los privilegios que la gente blanca ha gozado a lo largo de la historia. Privilegios que incluyen la educación universitaria y la entrada a las profesiones.

Haciendo a un lado la historia y la realidad, la corte racista decretó que la enmienda catorce fue escrita para promover los derechos de individuos y no los derechos de las minorías que hoy viven en los Estados Unidos, una sociedad obviamente caracterizada por la supremacía del blanco y una penosa discriminación de las minorías.

El caso Bakke no es nada más que un acomodamiento jurídico a la ola de reacción racista, que se ha desatado

durante la crisis económica y que intenta conservar los privilegios de la gente blanca. Esto niega las responsabilidades de la sociedad norteamericana de tomar todas las medidas necesarias para asegurar la igualdad racial y nacional.

Contrario a las declaraciones de la corte de California no existe el racismo "a la inversa". Las demandas que nuestro pueblo del racismo y la discriminación a favor de una plena igualdad son demandas justas y progresistas. Los programas de admisión especial son pasos firmes que se han hecho para democratizar las universidades y asegurar la participación de mexicanos y de otros pueblos oprimidos en las universidades del país.

¿CUAL ES NUESTRA POSICION?

Nuestra posición es que las oportunidades en la educación son un derecho humano. La educación debe garantizar el completo desarrollo intelectual de cualquier persona sin imponer raza, clase, u origen racial.

En la lucha de los pueblos por su liberación, la educación es un elemento importante para el desarrollo de las habilidades intelectuales necesarias en el análisis crítico de la realidad, necesarias también para el desarrollo de un liderato que defina las medidas apropiadas para lograr la liberación. Tenemos que asegurar el desarrollo de intelectuales aliados con las fuerzas del progreso.

Es esta una necesidad imperiosa hasta que la existencia objetiva de nuestro pueblo como el sector menos educado y menos calificado de la clase trabajadora deje de existir. La desigualdad de la educación formal se relaciona directamente con gualdad en el trabajo y con la explotación de los trabajadores. El exigir igualdad en la educación no es exigir un privilegio, sino exigir, simplemente, que se tomen las medidas necesarias para asegurar igualdad de oportunidades para toda la clase trabajadora, de la que somos parte. La explotación, el racismo, y la opresión son responsables en Estados Unidos por la presente situación.

Demandamos el establecimiento de programas adicionales que sirvan a las necesidades de la clase trabajadora blanca y de la juventud trabajadora en general. Demandamos que la Corte Suprema de los Estados Unidos dictamine en contra del racismo y contra las demandas racistas de Bakke y la conspiración del estado de California y de la Universidad de California en sus intentos por limitar la educación a los grupos minoritarios. Todos los pueblos oprimidos, Mexicanos, Negros, Asiáticos, Indio Americanos deben movilizarse contra la decisión Bakke. Para las fuerzas progresistas Mexicanas es nuestra obligación movilizar y garantizar la organización del movimiento popular Mexicano contra Bakke. Todos los sectores sociales de la gente Mexicana llamense Chicanos o Mexicanos, deben estar unidos en la lucha contra

Bakke y por el derecho a la educación universitaria. Los sindicatos en general y particularmente los sindicalistas mexicanos, y todos los trabajadores mexicanos deben ser movilizad. Los trabajadores producen las riquezas y esperan que el fruto de su labor y los impuestos que pagan beneficien a sus hijos y hijas. Esperan que estos logren recibir una educación universitaria. La comunidad mexicana debe ser movilizad. El asegurar una educación universitaria para nuestra juventud, es un paso adelante en nuestra lucha por la igualdad. Es un paso que asegura mejores servicios sociales para nuestras comunidades hechos por Mexicanos para Mexicanos. Los padres de familia en nuestra comunidad consideran un derecho que sus hijos gocen de oportunidad igual para asistir a escuelas universitarias. Hacemos aquí un llamamiento a todas las organizaciones de la comunidad a que adopten una firme posición en contra de la decisión Bakke, especialmente aquellas organizaciones que luchan una mejor educación. Profesores, abogados, doctores, y trabajadores sociales progresistas, etc; y especialmente profesionales pueden ser movilizad. Jóvenes progresistas que comprenden que debido a los movimientos populares de nuestra gente, ellos pudieron lograr una educación universitaria. Todo estudiante de escuelas preparatorias debe entender que toda decisión que vaya en contra de nuestro pueblo, hecha por la corte suprema de los

Estados Unidos, significa que todos los programas bajos los cuales la mayoría de la juventud Mexicana atiende la Universidad serán anulados. Ellos, como todo nuestro pueblo que lucha por una educación universitaria, debe luchar dentro de escuelas y en comites de la comunidad. La victoria les permitirá gozar los frutos de su lucha.

La necesarias alianzas con las fuerzas de las comunidades negras, puertorriqueños, asiáticos, y indios, que como nosotros luchan contra de la decisión Bakke.

Nuestra tarea más importante es la de desarrollar una propaganda masiva que sirva para informar a la gente Mexicana sobre los peligros que presenta la decisión Bakke. Debemos denunciar la conspiración racista que quiere despojarnos del derecho a una educación universitaria. La lucha por los programas de admisiones especial es solamente una lucha por reforma de carácter táctico. Nos sirven de base. Nos dan espacio y el tiempo de luchar. La verdadera igualdad y la verdadera democracia solo se pueden realizar cuando los trabajadores que producen la riqueza social que fundamenta y mantiene el sistema educativo, deciden como debe ser empleada dicha riqueza. Los trabajadores podrán entonces diseñar y controlar esas instituciones para sus propios intereses de clase.



Reproducido de SIN FRONTERAS Vol. 3 No. 6, Los Angeles, Ca.

Claramente, este no es ahora el caso, pero algún día lo será. Sin embargo, no podemos sentarnos y esperar que esto se haga realidad; tenemos que luchar para que sea una realidad. ¿Qué es lo que queremos? Una educación universitaria para unirnos a las filas de la clase media o para unirnos a la clase de aquellos que explotan a los trabajadores? NO. Pero sabemos y tenemos conciencia que la gente que se prepara para tomar la historia en sus manos debe tener gente calificada para construir un mundo mejor.

MANTENER Y EXPANDIR PROGRAMAS DE ADMISION ESPECIAL

OPORTUNIDAD IGUAL A EDUCACION UNIVERSITARIA

TRABAJADORES DE TODAS NACIONALIDADES TIENEN DERECHO A EDUCACION

for their own class interests. This is not now the case but will be one day. However, we cannot sit passively by and await this to become a reality, we must fight to make it a reality. Do we want a university education to join the ranks of the middle class or to join the class of those who exploit workers? No. But we are aware that a people who prepares to take their history into their hands must have those qualified to build a better world.

to a university education.

The struggle for admissions programs are only a tactical reform. They give us bases. They give us room and time for struggle. True equality and true democracy can only be achieved when workers who produce the social wealth which builds and maintains the educational system decide how that wealth is to be used. Workers will then also design and control those institutions

MAINTAIN AND EXPAND SPECIAL ADMISSIONS PROGRAMS!

EQUAL OPPORTUNITY TO HIGHER EDUCATION!

WORKERS OF ALL NATIONALITIES HAVE A RIGHT TO AN EDUCATION



Reprinted from SIN FRONTERAS, Vol. 3 No. 6, Los Angeles, California